**Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1
im M. Kopernika w Miliczu**

 **WSTĘP**

 Profilaktyka i wychowanie

***Profilaktyka –*** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczeniami
i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia jednostki. (z B. Gaś, 2000).
Z definicji tej wynika, że celem interwencji profilaktycznych jest eliminacja lub redukcja czynników ryzyka, a także wzmacnianie czynników chroniących.

**Czynnikami ryzyka** sprzyjającymi powstawaniu zachowańryzykownych są: środowisko społeczne promujące pewne wzorce zachowań, normy społeczne (promujące i prowokujące pewne zachowania), modelowanie takich zachowań w domu, grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne, niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych, łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych, wczesna inicjacja w zachowania ryzykowne.

**Czynnikami chroniącymi** zwiększającymi odporność uczniów na działania czynników ryzykownych są: silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości autorytetów, stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą, zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce, umiejętności rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczna, poczucie własnej skuteczności.

Wzajemny układ i oddziaływanie tych czynników może uruchamiać zachowania ryzykowne.

W naszej szkole zauważyliśmy symptomy takich zachowań jak **palenie papierosów, agresja, wulgaryzmy, wagary, uzależnienie od komputera i internetu, cyberprzemoc oraz sięganie po środki uzależniające (alkohol, papierosy, itp.)** Działania profilaktyczne będą miały podobny charakter do tych związanych z wychowaniem. Oba te pojęcia często się wspomagają i przenikają, nie są jednak tym samym.

***Wychowanie*** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży ( art.1pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

 Program profilaktyczno- wychowawczy naszej szkoły wynika ze specyficznych potrzeb środowiska szkolnego, zawiera cele i zadania mające chronić młodych ludzi przed zagrożeniami, pomagać im i wspierać ich w sytuacjach kryzysowych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

 obowiązujące akty prawne;

kierunki realizacji polityki oświatowej;

dotychczasowe doświadczenia szkoły;

 zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.

Realizowane w szkole działania profilaktyczno- wychowawcze skoncentrowane są na realizację niżej wymienionych kierunków:

**Cel strategiczny:**

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka zarówno w sferze rozwoju biologicznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego;

**Cele szczegółowe:**

Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dostarczenie (odpowiednio do potrzeb i okresu rozwojowego uczniów) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach;

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, wdrażanie właściwych nawyków higienicznych;

Propagowanie ekologicznego stylu życia;

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, etnicznej, świadomości swoich praw i obowiązków.

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, poszanowania godności własnej
i innych osób;

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego;

 Zapobieganie zachowaniom agresywnym;

Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie, kształtowanie postawy otwartości na świat, rozwijanie kompetencji takich jak: innowacyjność, kreatywność, przedsiębiorczość, poszukiwanie drogi do dalszego rozwoju;

 Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych;

Kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia;

Zaangażowanie w życie szkoły rodziców uczniów i środowisko lokalne.

**Model absolwenta**

***Dążeniem naszej  szkoły jest, aby absolwent  Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika w Miliczu charakteryzował się następującymi cechami:***

* wiedzą i umiejętnościami, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
* umiejętnością pracy zespołowej, kreatywnością, przedsiębiorczością, odpowiedzialnością, obowiązkowością;
* chęcią do stałego uczenia się i doskonalenia, doświadczania, zaciekawienia otaczającym światem;
* umiejętnością  prawidłowego komunikowania się z innymi;
* wysoką kulturą osobistą i wysokim morale;
* dbałością o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia;
* wrażliwością na sytuację drugiego człowieka, chęcią i potrzebą niesienia pomocy;
* szacunkiem do przyrody, postawą proekologiczną;
* szacunkiem dla rodziny i właściwym przygotowaniem do pełnienia w niej określonych ról;
* umiejętnością  życia w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem;
* umiejętnością wykorzystania mediów do nauki i pracy;
* silną emocjonalnie więzią z miastem, regionem, krajem;
* umiejętnością korzystania z dóbr kultury, uczestniczenia w życiu kulturalnym i tworzeniem jej;
* świadomością konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami
w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

**Obowiązujące akty prawne:**

• Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) – art.10

ust.1 pkt 5, art.26 ust.2, art.78, art.98-99.

• Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela z późn. zm.(Dz. U. z 2017 r.

poz. 1189).

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

• Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526,

z późn. zm., art. 33 ).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie

podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów

z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły

policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie

szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U.

z 2017r. poz. 649) - §4.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie

zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie

ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U.

z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr

146, poz. 1416, z późn. zm.).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r.

w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy

o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego

rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach

i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu

organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia

psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości

i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca

2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).

• Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie

przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r.

w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród

dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).

• Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,

poz. 535).

• Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania

tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).

• Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U.
z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).

• Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U.

z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie

zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

• Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie

warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).

• Statut Szkoły (modyfikowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

• Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**Krótki opis środowiska ucznia, analiza dotychczasowych działań profilaktyczno- wychowawczych**

Do Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika w Miliczu uczęszcza niespełna 400 uczniów. Około 20 % wychowanków pochodzi z rodzin o niskim statusie materialnym.
 U wielu domach naszych uczniów pracuje tylko jeden rodzic, bądź rodzice pracują dorywczo. Uczniowie naszej szkoły objęci są programem dożywiania.

 Powszechnym już problemem, z którym musimy się mierzyć, jest fonoholizm, czyli uzależnienie od telefonów komórkowych. Wynika to m. in. z braku umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych. Z problemem tym boryka się wielu naszych uczniów. Podczas przerwy uczniowie nagminnie korzystają z telefonów komórkowych, pomimo iż swym zachowaniem łamią obowiązujący w szkole regulamin.

Nagminne korzystanie z multimediów nasila problem cyberprzemocy czyli zachowanie, które poprzez internet krzywdzi emocjonalnie drugiego człowieka. Młodzież naszej szkoły
m. in. poprzez portale społecznościowe, wiadomości e-mail czy komunikatory nęka, obraża lub ośmiesza inne osoby. Zdarzały się także sytuacje zamieszania w Internecie kompromitujących filmów lub zdjęć.

 Obserwujemy wśród uczniów naszej szkoły przejawy agresji słownej, przemoc rówieśnicą oraz nieumiejętność nawiązywania kontaktów rówieśniczych. Sytuacje te wymagają natychmiastowej interwencji nauczyciela, wychowawcy, pedagoga.

Z przeprowadzonych rozmów pedagogów, psychologa czy wychowawców wynika, że niektórzy uczniowie doświadczają przemocy we własnym domu. W takich sytuacjach wszczynana jest procedura „Niebieskiej Karty”. Jest to skoordynowany system pomocy dla osób doznających przemocy domowej. Z przeprowadzonych rozmów pedagogów, wychowawców wynika, że młodzież często powiela negatywne wzory swoich rodziców, część przyznała się do spożywania alkoholu i palenia papierosów

Dyrekcja i grono pedagogiczne Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika podejmują liczne działania i współpracę z różnymi instytucjami, zmierzające
do niwelowania negatywnych zachowań i udzielania pomocy uczniom w trudnych sytuacjach. Realizujemy działania wychowawczo - profilaktyczne wśród młodzieży. Korzystamy w swych działaniach z różnych form ich realizacji. Najpopularniejsze i te, które sprawdzają się w naszej szkole od kilku lat, to warsztaty profilaktyczne. Profesjonalna kadra prowadzących, dobrze przygotowane materiały, przeplatanie różnych metod i sposobów realizacji spotkały się z akceptacją i zainteresowaniem problematyką naszych uczniów,
 co znalazło odzwierciedlenie w przeprowadzonej przez prowadzących warsztaty ewaluacji.

 Nasza szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki wszystkim dzieciom. W naszej pracy kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami
i predyspozycjami. Zależy nam by uczeń czuł się w szkole bezpiecznie, by mógł zdobywać wiedzę, by wiedział, że w szkole uzyska pomoc i wsparcie nauczyciela przedmiotu,
ale i wychowawcy, pedagoga i psychologa. Dbamy o to, aby zarówno uczniowie jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością i fachowością naszych działań.

**Monitorowanie działań i ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki
w nauce i zachowaniu. Przeprowadzi się również monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów
(współpraca z rodzicami, asystentami rodziny, kuratorami sądowymi)
a uzyskane informacje wykorzystywane są do modyfikacji samego programu.

**Formy ewaluacji:**

* obserwacja zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych ( uwagi pozytywne i negatywne umieszczane są
w elektronicznym dzienniku lekcyjnym);
* obserwacja postępów w nauce i zachowaniu;
* frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych;
* udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych;
* analiza dokumentacji szkolnej;
* ankieta / wywiad skierowana(y) do rodziców dotycząca oczekiwań wobec wychowania i profilaktyki;
* wnioski pedagoga, wychowawcy płynące z rozmów z rodzicami, uczniami;
* ocena samopoczucia ucznia w szkole;
* kontrola kalendarza organizacji uroczystości szkolnych;
* kontrola organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.);
* nadzór prowadzenia i organizacji zajęć pozalekcyjnych (dzienniki, plan pracy, cele);
* stosowanie w ramach lekcji wychowawczych aktywnych form dotyczących samokontroli, samooceny, współpracy w zespole klasowym;

przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

**Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły:**

**Wskaźniki ilościowe:** • obecność uczniów na zajęciach szkolnych,

• liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
• liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
• liczba uczniów biorących udział w konkursach,

 • ilość wycieczek oraz wyjść o charakterze kulturalnym i społecznym organizowanych przez szkołę,
 • liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach
i wywiadówkach.

**Wskaźniki jakościowe:**
• aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
• umiejętności, wiedza i postawy uczniów – potwierdzone m.in. nagrodami w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, zawodach sportowych,
 • samopoczucie uczniów w klasie, szkole jak i poza nimi,
 • przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
 •przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
 • postępy uczniów w zachowaniu i nauce,
 • współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, partnerami zewnętrznymi.